



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ С.А. Маник  
(подпись)

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Когнитивное терминоведение

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.12.3. Междисциплинарные исследования языка
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года (очная форма)

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Когнитивное терминоведение» является формирование у аспирантов целостного, системного и углубленного знания о когнитивном терминоведении как об интегративном направлении, изучающем термины и терминологические системы с позиций их когнитивной природы — как средства структурирования, хранения, передачи и приращения профессионального знания.

Данная цель достигается за счет ознакомления с теоретическими основами когнитивного подхода к термину, критического осмысления отечественных и зарубежных концепций терминологии, анализа когнитивных механизмов формирования, функционирования и эволюции терминов в профессиональных дискурсах.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать и систематизировать основные понятия когнитивного терминоведения (термин, понятие, концепт, терминосистема, терминологическое поле, фрейм терминологического знания);
- определить место когнитивного терминоведения в системе когнитивных наук, его связь с терминоведением, когнитивной лингвистикой, логикой, психологией науки, социологией знания;
- уточнить представления о термине как о когнитивной структуре, отражающей профессиональное знание и способы его концептуализации и категоризации;
- рассмотреть методы когнитивного анализа терминологии (фреймовый анализ, концептуальное моделирование, прототипический анализ терминов, корпусные методы);
- на материале русского, английского и немецкого языков дать представление о типологии терминологических концептов, о процессах терминообразования и терминологической номинации;
- сформировать навыки когнитивного описания терминосистем разных предметных областей (естественнонаучных, технических, гуманитарных).

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Когнитивное терминоведение» входит в цикл дисциплин по выбору подготовки аспиранта ДВ 2

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Ее изучению в аспирантуре предшествуют такие дисциплины, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы педагогического дизайна в вузе» / «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», факультатив «Методология научных исследований и организация научной деятельности», дающие возможность подготовки теоретических оснований для сдачи кандидатского экзамена и написания кандидатской диссертации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП «Филология» уровней бакалавриата и магистратуры, а именно: «Основы филологии», «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы терминоведения и когнитивной семантики, понятия термина, терминосистемы, концепта, фрейма, категоризации.



Уметь: анализировать термины и терминологические единицы с когнитивной точки зрения, выявлять способы концептуализации профессионального знания в языке.

Владеть: терминологическим аппаратом когнитивного терминоведения, методами фреймового и концептуального анализа терминологии, навыками работы с терминологическими базами данных и корпусами специальных текстов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы когнитивного терминоведения;
- основные идеи и концепции ведущих исследователей (В.М. Лейчик, С.В. Гринев-Гриневич, Л.А. Манерко, Е.И. Голованова, Р. Теммерман, Х. Фельбер);
- типологию терминологических концептов и модели их структурирования.

Уметь:

- пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом когнитивного терминоведения;
- применять методы фреймового и концептуального моделирования к описанию терминотем; систем;
- выявлять когнитивные механизмы терминообразования (метафора, метонимия, категоризация).

Иметь опыт:

- проведения когнитивного анализа терминологических единиц;
- построения фреймовых моделей терминологических полей;
- критической оценки существующих терминологических ресурсов (словарей, баз данных, онтологий) с позиций когнитивной теории;
- написания научного текста с использованием профессионального метаязыка когнитивного терминоведения.

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов, в том числе 20 часов отводится на аудиторную работу (10 часов лекционных и 10 часов занятий семинарского типа) и 52 часов на самостоятельную работу).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Когнитивное терминоведение в системе наук. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики.	3	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Термин и терминологический концепт	3	2	2	Опорный конспект. Обсуждение. Отчет



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

3.	Фреймовое моделирование терминосистем	3	4	2	Опорный конспект. Проектное задание Отчет
4.	Когнитивные аспекты терминообразования и номинации	3	2	2	Опорный конспект Отчет
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	-	2	Тест, проект
Итого за семестр:			10	10	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Когнитивное терминоведение в системе наук

Предпосылки возникновения когнитивного терминоведения: кризис классического (нормативного) терминоведения и поворот к функциональным, коммуникативным и когнитивным подходам. Интегративный характер когнитивного терминоведения. Связь с когнитивной лингвистикой, психологией науки, логикой, философией науки, социологией знания. Объект, предмет, цель и задачи когнитивного терминоведения. Основные направления: когнитивная терминология, терминологическая категоризация, терминологическая концептуализация. Зарубежные и отечественные школы когнитивного терминоведения (В.М. Лейчик, С.В. Гринев-Гриневиц, Л.А. Манерко, Е.И. Голованова, Р. Теммерман, Х. Фельбер).

##### Раздел 2. Термин и терминологический концепт

Понятие термина как языкового знака, репрезентирующего профессиональное понятие. Соотношение термина, понятия и концепта в когнитивном терминоведении. Терминологический концепт как единица профессионального знания. Структура терминологического концепта: ядро (инвариантные признаки), периферия (ассоциативные, прагматические, культурно-национальные компоненты). Типология терминологических концептов: предметные, процессуальные, признаковые, событийные. Соотношение научного и наивного (обыденного) концептов в терминологии. Проблема полисемии, синонимии, омонимии терминов с когнитивной точки зрения.

##### Раздел 3. Фреймовое моделирование терминосистем

Терминосистема как когнитивная структура. Понятие фрейма в применении к терминологии. Фрейм как способ организации специального знания. Иерархические и сетевые структуры терминологических фреймов. Методика построения фреймовых моделей терминосистем: выделение макрофрейма, субфреймов, слотов, терминалов. Терминологическое поле и терминологическая категория. Сценарии (скрипты) как динамические фреймы для описания процессов и процедур. Примеры фреймового моделирования терминосистем разных предметных областей (медицина, юриспруденция, компьютерные науки, экономика). Онтологии и тезаурусы как формы когнитивного представления терминологии.

##### Раздел 4. Когнитивные аспекты терминообразования и номинации

Когнитивные механизмы образования терминов: концептуальная метафора, метонимия, категоризация. Роль образных схем (image schemas) в терминообразовании. Типы терминологической номинации: прямая, метафорическая, метонимическая, эпонимическая. Особенности терминологической деривации с когнитивной точки зрения (аффиксация, словосложение, аббревиация, конверсия). Заимствование терминов как когнитивный процесс:



адаптация концептов и понятий. Когнитивный анализ терминообразования в различных профессиональных доменах (медицинская терминология, IT-терминология, юридическая терминология, терминология когнитивных наук). Диахронические изменения терминологических концептов.

## **Раздел 5. Заключительный**

Обсуждение результатов проектных работ. Анализ проведенных аспирантами фреймовых моделей терминосистем. Подготовка к зачету (проекту).

### **5. Образовательные технологии**

В процессе обучения при реализации различных видов учебных занятий применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии. Используются творческие задания, проектный метод, методики case study, технология учебной дискуссии,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 20 часов.

Изучение теоретического курса строится на самостоятельном изучении теоретических вопросов и предполагает системное и тщательное ознакомление со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой данной дисциплины. Самостоятельное изучение дисциплины основано на работе с учебными пособиями, монографиями, научными первоисточниками и предполагает умение грамотно и критически перерабатывать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Виды самостоятельной работы:

- изучение научной литературы (монографий, статей) на русском и иностранных языках;
- анализ 3–5 терминологических словарей разных типов с позиций когнитивного подхода;
- работа с корпусами специальных текстов (НКРЯ — подкорпус научных текстов, British Academic Written English Corpus, корпуса технических текстов);
- построение фреймовой модели фрагмента терминосистемы по выбору (например, терминосистема «Лингвистика», «Программирование», «Кардиология»);
- подготовка аналитического отчета по результатам терминологического исследования;
- составление глоссария по ключевым понятиям когнитивного терминоведения;
- подготовка к зачету (список вопросов приведен в Приложении 1).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Формы текущего контроля:

- тестирование по основным понятиям когнитивного терминоведения;
- проверка опорных конспектов и отчетов по анализу терминосистем;
- устный опрос на семинарских занятиях (индивидуально и в малых группах);
- защита проектного задания (фрагмент терминологической фреймовой модели).

Форма промежуточной аттестации: зачет (устный опрос по билетам). Оценка: «зачтено» / «не зачтено».



Критерии оценки «зачтено»:

четкое понимание специфики когнитивного подхода к термину и терминосистеме;  
знание основных понятий (терминологический концепт, фрейм терминологического знания, категоризация, прототип в терминологии);

умение проанализировать терминологическую единицу с когнитивной точки зрения;  
владение методами фреймового и концептуального моделирования терминосистем;  
способность привести примеры из разных профессиональных доменов.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение

**Образец тем для проектов:**

Итоговый проект выполняется в формате экспериментального лексикографического описания одной лексико-семантической группы, концепта или фрейма. Объем: 10–15 страниц (без учёта приложений с корпусными данными). Результатом может быть фрагмент когнитивного словаря (5–10 словарных статей).

**Блок 1. Фреймовое моделирование терминосистем**

Фреймовое моделирование терминосистемы «Лингвистика» (на примере терминов, обозначающих языковые единицы: фонема, морфема, лексема, синтагма).

Построение фреймовой модели медицинской терминосистемы «Кардиология» (термины: инфаркт, ишемия, стенокардия, аритмия).

Фрейм «Юридический процесс»: моделирование терминосистемы уголовного права (термины: обвинение, доказательство, приговор, апелляция, подсудимый).

Терминосистема «Программирование»: фреймовое описание объектно-ориентированного подхода (термины: класс, объект, наследование, инкапсуляция, полиморфизм).

Фреймовая модель терминосистемы «Экономика»: макрофрейм «Рынок» (термины: спрос, предложение, цена, конкуренция, монополия).

Терминосистема «Когнитивная лингвистика»: построение фрейма «Категоризация» (термины: прототип, категория, базовый уровень, радиальная категория).

Фреймовое моделирование терминологической области «Биотехнологии» (на материале русских и английских терминов).

**Блок 2. Терминологический концепт и его структура**

Структура терминологического концепта «Ген» в русской и английской генетической терминологии (сравнительно-сопоставительный анализ).

Концепт «Устойчивое развитие» (sustainable development) в экологической терминологии: ядерные и периферийные признаки.

Терминологический концепт «Дискурс» в современной лингвистике: эволюция и многозначность.

Концепт «Искусственный интеллект» в междисциплинарной терминологии (компьютерные науки, психология, философия).

Сравнительный анализ терминологических концептов «Компетенция» и «Компетентность» в педагогической терминологии.

Концепт «Толерантность» в политической и социальной терминологии: когнитивный анализ дефиниций.

Структура терминологического концепта «Вирус» (до и после пандемии COVID-19): диахронический когнитивный анализ.

**Блок 3. Когнитивные механизмы терминообразования**

Концептуальная метафора в компьютерной терминологии (на материале английских и русских терминов: мышь, окно, корзина, облако, вирус, заражение).

Метафорическое моделирование в экономической терминологии (термины-метафоры: пузырь, замораживание, дно, потолок, чёрная дыра).



Метафора и метонимия в медицинской терминологии (на примере терминов анатомии и патологии: митральный клапан, аортальное окно, ножка сердца).

Когнитивные механизмы образования терминов в IT-сфере: аббревиация, англицизмы, метафорический перенос (на материале русскоязычного профессионального подязыка).

Эпонимические термины как когнитивные единицы: структура и функционирование (на примере терминов болезнь Паркинсона, проба Манту, эффект Доплера).

Когнитивный анализ терминологической полисемии (на примере термина поле в физике, лингвистике, математике).

#### Блок 4. Сравнительно-сопоставительное когнитивное терминоведение

Сравнительный анализ терминологических концептов в русской и английской юридической терминологии (на примере терминов правосудие / justice, закон / law, преступление / crime).

Когнитивные особенности немецкой философской терминологии (на примере терминов Dasein, Geist, Begriff, Aufhebung).

Сопоставительное фреймовое моделирование терминосистемы «Образование» в русском, английском и немецком языках.

Национально-культурная специфика терминологических концептов в англоязычной и русскоязычной экономической терминологии (концепт бизнес / предпринимательство).

Когнитивный анализ заимствованных терминов в русском языке (на примере IT-терминологии: дисплей, процессор, апдейт, дебаггинг, фича).

#### Блок 5. Корпусные и эмпирические методы в когнитивном терминоведении

Корпусный анализ терминологической сочетаемости (на примере термина алгоритм в научно-технических текстах).

Выявление прототипических характеристик термина на основе корпусных данных (на примере термина система в русском научном дискурсе).

Частотность и коллокационная структура термина нейросеть: когнитивный анализ по данным НКРЯ.

Динамика терминологических концептов в диахроническом корпусе (на примере термина атом в научных текстах XIX–XXI вв.).

Анализ вариативности терминов в специальных текстах: корпусное исследование синонимических рядов терминологии (например, инсульт / апоплексия / мозговой удар).

#### Блок 6. Проектно-критический блок (разработка или анализ терминологических ресурсов)

Проект фрагмента терминологического тезауруса в когнитивном формате (на материале любой выбранной предметной области).

Разработка фреймового терминологического словаря-минимума для студентов-нефилологов (предметная область по выбору: «Программирование», «Менеджмент», «Психология»).

Когнитивный анализ существующей терминологической базы данных или онтологии (на примере IATE, EuroTermBank, российских терминологических порталов).

Сравнительный анализ дефиниций термина в стандартах ISO и в научных текстах: когнитивное расхождение между нормой и реальным употреблением.

Построение онтологии предметной области магистерского/кандидатского исследования аспиранта (применение к собственной теме диссертации).

#### Блок 7. Специальные профессиональные домены (повышенной сложности)

Когнитивное терминоведение в области когнитивных наук: анализ терминосистемы междисциплинарного поля (нейронаука, когнитивная психология, когнитивная лингвистика).

Терминология искусственного интеллекта и машинного обучения: когнитивный анализ метафор и образных схем (обучение, память, внимание, глубокая сеть).

Когнитивный анализ терминологии цифровой гуманитаристики (Digital Humanities): новые концепты и механизмы номинации.



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Терминология корпусной лингвистики: фреймовое описание (термины: аннотация, конкорданс, лемматизация, коллокация, N-грамма).

Когнитивные аспекты терминологии права интеллектуальной собственности (термины: патент, лицензия, копирайт, плагиат, общественное достояние).

Свои знания можно предварительно проверить по «**Вопросам для самоконтроля**».

Каковы причины возникновения когнитивного терминоведения? В чем отличие когнитивного подхода от классического (нормативного) терминоведения?

Что является объектом, предметом и задачей когнитивного терминоведения?

Как соотносятся понятия «термин», «понятие» и «концепт» в когнитивном терминоведении?

Что такое терминологический концепт? Какова его структура?

Какие типы терминологических концептов вы знаете? Приведите примеры.

Чем отличается научный концепт от наивного (обыденного) применительно к терминологии?

Что такое терминосистема как когнитивная структура?

Как применяется понятие фрейма в когнитивном терминоведении?

Опишите методику построения фреймовой модели терминосистемы.

Чем фрейм отличается от сценария (скрипта) в терминологическом описании?

Что такое онтология в терминоведении? Как она связана с когнитивным подходом?

Какую роль играют концептуальная метафора и метонимия в терминообразовании?

Приведите примеры метафорических терминов из любой профессиональной области.

Каковы особенности терминологической номинации в разных типах дискурсов?

Как когнитивное терминоведение объясняет полисемию и синонимию терминов?

Назовите основных отечественных и зарубежных представителей когнитивного терминоведения.

Какие методы когнитивного анализа терминологии вам известны?

Как корпусные методы могут быть использованы в когнитивном терминоведении?

Каковы перспективы развития когнитивного терминоведения (цифровые ресурсы, автоматическое извлечение терминов, построение онтологий)?

Проведите когнитивный анализ любого термина (по вашему выбору) с точки зрения его концептуальной структуры.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы при представлении проекта он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.

При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

#### Методические рекомендации для аспирантов по выполнению итогового проекта

Параметр	Рекомендация
----------	--------------





Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

Параметр	Рекомендация
<b>Обоснование выбора темы</b>	В введении укажите, почему данная терминосистема интересна с когнитивной точки зрения (неописанность, спорность, междисциплинарность, актуальность для вашего диссертационного исследования).
<b>Материал исследования</b>	Не менее 30–50 терминологических единиц. Приветствуется привлечение корпусов (НКРЯ, BNC, DWDS) и терминологических словарей.
<b>Методы</b>	Обязательно использование одного или нескольких методов: фреймовый анализ, концептуальный анализ, прототипический анализ, корпусный анализ коллокаций, метафорическое моделирование.
<b>Структура проекта</b>	1) Введение (актуальность, объект, предмет, цели, задачи); 2) Теоретические основы; 3) Эмпирическое исследование (таблицы, схемы фреймов, примеры); 4) Выводы; 5) Библиография; 6) Приложение (глоссарий, корпусные данные, словарные статьи).
<b>Связь с диссертацией</b>	Желательно, чтобы тема проекта соотносилась с научными интересами аспиранта (сферой диссертационного исследования). Это повышает практическую ценность работы.
<b>Форма презентации</b>	Устная защита (7–10 минут) с презентацией, где обязательно представлена визуализация фрейма или схемы концепта.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст: электронный.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная природа языка: сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5701-0. – DOI 10.23681/440039. – Текст: электронный.
3. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие: [16+] / О. А. Селеменова; Елецкий



- государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Дейк Т.А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 2000.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
5. Дискурс, текст, когниция: коллективная монография / Отв. Ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.
6. Кобрина Н.А. Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.
7. Кравченко А.В. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.
8. Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.
9. Лукашевич Е.В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.
10. Лэнекер Р.В. Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2006. – № 3.
11. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.
12. Langacker R.W. Grammar and Conceptualization. – Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.
13. Talmy L. Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring. – Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2000.
14. Taylor J.R. Cognitive Grammar. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** директор института гуманитарных наук, доктор филологических наук С.А. Маник

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)